



更多精彩内容
请登录本报新媒体平台
或拨打热线互动 爆料
0551 65179666

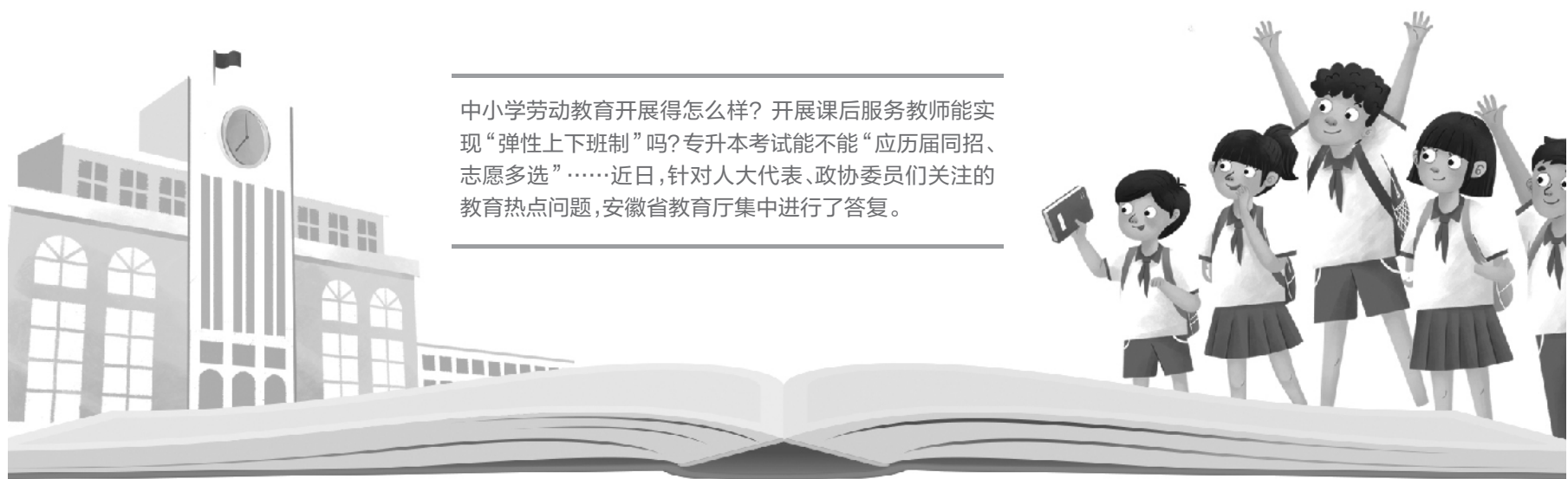
教育热点

近日,针对人大代表、政协委员们关注的教育热点问题,安徽省教育厅集中进行了答复

商报
特别区 05

中小学每年开展心理健康测评

省教育厅集中回复教育热点问题 将落地落细教师“弹性上下班制”



中小学劳动教育开展得怎么样? 开展课后服务教师能实现“弹性上下班制”吗? 专升本考试能不能“应历届同招、志愿多选”……近日,针对人大代表、政协委员们关注的教育热点问题,安徽省教育厅集中进行了答复。

■劳动教育

出台中小学劳动教育实施细则

劳动教育近年来备受关注,高荣娟代表在省十三届人大五次会议期间提出了“关于将我省农业校外研学与校外劳动实践活动纳入高中小学生课程教学计划的建议”,侯翠珍代表提出了“关于加强双减政策下中小学生学习劳动教育的建议”,省教育厅及时给出了答复。

省教育厅答复,我省已出台《安徽省普通本科高等学校劳动教育实施细则(试行)》,并会同省住建厅起草《安徽省县级中小学劳动教育综合实践基地建设标准(试行)》,着力保障中小学生学习开展劳动和综合实践活动需要。要求中小学根据不同的研学类型和主题,嵌入相应的劳动教育内容,为学生创设不同的劳动情境和体验劳动的机会,提升研学活动的劳动教育价值。

截至目前,全省各市已认定市级劳动教育实践基地111个,县级劳动教育实践基地158个;在市、县级劳动教育实践基地建设基础上,组织开展省级劳动教育实践基地申报和认定工作。已创建省级休闲农业和乡村旅游示范园区222个,其中近50%的示范园区与当地教育部门合作,作为中小学校外研学基地。

下一步,“劳动课”怎么开? 省教育厅答复,我省将完善劳动教育制度体系,出台中小学、职业院校劳动教育实施细则,组织编写中小学劳动实践指导手册和高校创新创业专题读本。结合国家义务教育课程标准,制定完善包括农业在内的各类中小学劳动教育综合实践基地建设标准,积极探索校外研学基地认定流程和管理措施。

同时,督促指导大中小学开齐开足开好劳动教育课程,在其他学科课程中有机融入劳动教育内容,形成高中小学衔接贯通的劳动教育课程体系。开展劳动教育过程监测与纪实评价,将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。我省还将加大劳动教育教师补充力度,引导各地加强对劳动等紧缺课程专任教师招聘力度,改善劳动教育教师年龄结构。

■心理健康

今年起中小学生学习每年测评心理健康

许勇委员等提出了《关于加强后疫情时期中小学心理健康教育的提案》,省教育厅在答复中表示,我省高度重视中小学心理健康教育。近年来建立健全学生心理健康调查筛查机制。通过抽样问卷调查等多种形式,定期对学生心理健康情况进行筛查或调研,及时掌握学生心理健康发展水平,及时发现学生心理健康异常问题。省教育厅还指导督促各中小学开足开好心理健康课程。将心理健康教育课纳入校本课程,各学段至少安排一个年级每两周开设1课时心理健康活动课。

近年来,我省中小学心理健康教育工作针对性和有效性

逐步提高。但综合测评、筛查,开展专项行动、专项调研等情况来看,我省的中小学心理健康教育还存在师资不足,育人能力不强,心理辅导室建设水平不高,课程开设不够规范等问题。下一步,省教育厅将会同相关部门、单位完善心理健康筛查机制等“四个机制”,从2022年开始,中小学每年开展一次心理健康测评,“一生一策”建立心理健康成长档案。严格落实每两周1课时的心理健康教育课时制度,加大帮扶、干预、医治青少年精神卫生疾病患者力度,推动中小学校和幼儿园普遍开办家长学校,推进“家校共育”。

省教育厅在答复中表示,将会同有关部门按照规定落实生均心理健康教育经费。推动配齐心理健康专兼职教师。加强校长、班主任、心理咨询教师专业培训,提高心理危机干预能力。我省还将分批分期建设省、市、县(含市、区)、校四级儿童青少年心理咨询服务热线系统,加强心理咨询辅导服务,做细做实日常预警防控。

■深化“双减”

落地落细教师“弹性上下班制”

“双减”也是代表委员们重点关注的问题,多位人大代表、政协委员提出了建议。省教育厅在答复中透露,我省系统推进校内提质增效,不断深化教育教学改革,加速提升支撑保障能力,2021年秋季开学,全省应开展课后服务义务教育学校100%开展课后服务。全省120个县(含功能区)全部建立经费保障机制。全省已全面启动教师“弹性上下班制”试点工作。通过一系列举措,我省“双减”工作取得了阶段性成效。

当前,在校内减负增效方面还存在责任有待进一步压实,保障举措有待进一步完善等问题。下一步,省委教育工委、省教育厅将健全工作机制,全面落实各项工作任务,深化改革举措,努力提升学校办学质量。我省将深入推进德育铸魂、智育提质、体教融合、美育熏陶、劳动促进“五大行动”,遴选省级“五大行动”实验区。持续推进减负提质,向课堂教学、作业管理、课后服务要质量。

课后服务未来将更丰富。我省将丰富课后服务课程内容,指导学校根据学生年龄特点、学段要求,结合学校实际,分年级、分层次、系统性、个性化统筹开设课后服务课程。在试点的基础上,我省将落地落细教师“弹性上下班制”。指导各地各校充分运用国家中小学智慧教育平台及我省基础教育资源平台,引导教师、家长共同用好课后服务优质资源。

全省公布各类监督举报电话 720 余部

在强化“双减”工作落实督导方面,2021年以来我省已先后对16个市开展了3轮“双减”全覆盖式督导。2022年,省教育厅继续将“双减”督导作为2022年教育督导“一号工程”,加大通报曝光、约谈问责力度,确保如期高质量完成“双减”各项任务。畅通社会监督渠道,我省广泛发动社会各

界参与校外培训治理监管,教育部门会同科技、文化和旅游、体育部门公布省市县三级义务教育阶段“五项管理”、课后服务和学科类、科技类、文化艺术类、体育类培训等有关问题监督举报电话共计720余部;建立省市县三级校外培训特约监督员制度,省级层面聘请61名,市县(区)层面聘请1650名特约监督员,并充分发挥省市县(区)督学的作用,进一步拓展问题线索来源,畅通监督举报路径。

我省还将持续规范社会事务进校园。督促各地按照“凡进必审、从严把关、精简整合”的原则,对“进校园”活动进行严格审核,实行清单管理。

■专升本考试

我省对退役士兵报名条件更宽松

专升本考试能否应历届同招?对何光明代表在省十三届人大五次会议闭会期间提出的“关于普通专升本‘应历届同招、志愿多选’的建议”,省教育厅答复,2022年,我省普通专升本招生对象为:1.安徽省省属普通高校(以及经过批准举办普通高等职业教育的成人高等院校)的应届全日制普通高职(专科)毕业生;2.在安徽省应征入伍的具有普通高职(专科)学历的退役士兵。

“普通专升本是国家为构建高等教育立交桥而试行的一项培养模式改革试点。”省教育厅答复,作为一项培养模式,考虑到两种全日制普通教育的衔接,普通专升本的选拔对象为应届高职(专科)毕业生,选拔时间安排在结束专科阶段的课程学习、毕业之前三年级第二学期进行。2020年,为适应国家征兵调整改革要求,吸引更多高素质青年参军入伍,省征兵办、省教育厅等七部门印发通知,明确:“我省高职(专科)学生(含非安徽籍)应征入伍服义务兵役,在完成高职学业后可以参加普通本科专升本考试。”2021年,教育部办公厅也发布通知,明确了相关优惠政策。

省教育厅答复,经了解,目前全国31个省(市、区)均开展了普通专升本工作,除辽宁、天津等少数几个省外,其余省份均只面向应届高职(专科)毕业生开展。我省与其他兄弟省份相比,对符合条件的退役士兵考生全部放宽报名条件,没有限定为应届毕业或当年退役,只要是在安徽省应征入伍的具有普通高职(专科)学历的退役士兵都可以参加。

关于“志愿多选”,省教育厅答复,普通专升本招生考试实行“2门公共课+2门专业课”的入学测试方式。因各招生院校招生专业各不相同,专业课考试内容也不尽相同,各专业课成绩之间没有可比性。因此,专升本考试一名考生只能填报一所院校的一个专业志愿。调剂录取时,按公共课成绩排序录取,且不跨科类和专业类别录取。

省教育厅表示,下一步将按照教育部要求,继续推进普通专升本招生考试制度改革,使普通专升本教育更加有利于满足学生多样化学习需求、更加有利于多渠道培养应用型人才,为服务现代化美好安徽建设提供人才支撑。

安徽商报融媒体记者 刘媛媛 / 文 周继龙 / 图