

加快建设宜居宜业和美乡村

我省计划建设1000个精品示范村



“皖南地区彰显山水徽韵、皖西大别山区彰显生态优势、皖中地区彰显山水风韵、皖北地区彰显田园风光。”10月17日，记者从省政府新闻办召开的新闻发布会上获悉，安徽将建立“五个一”工作机制，即各级党政“一把手”负总责，省委、省政府每年召开全面推进乡村振兴现场会，省级成立“千村引领、万村升级”工作推进小组和工作专班，每季度召开一次调度会，每年表扬一批工作突出的地区、集体和个人。

推进农业农村现代化的“一号工程”

安徽省农业农村厅党组书记、厅长汪学军在发布会上表示，近年来，省委、省政府高度重视，将加快建设彰显徽风皖韵的宜居宜业和美乡村作为推进我省农业农村现代化的“一号工程”、建设现代化美好安徽的“基础工程”，提升到了前所未有的新高度。

主要领导和分管领导多次作出批示，先后带队赴浙江考察学习，将浙江“千万工程”经验作为主题教育的案例教材，带头深入学习、深入谋划。在黄山市召开高规格的全面推进乡村振兴现场会，全面启动实施“千村引领、万村升级”工程。省政府在潜山市召开全省和美乡村建设调度会，推动黄山会议精神落地落实。

汪学军介绍，聚焦乡村产业、人才、文化、生态、组织“五个振兴”，以农村基本具备现代生活条件为目标，以产业富民强村为主线，以改善乡村基础设施和公共服务为基础，以精品示范村和省级中心村为抓手，推出系列高质量建设和美丽乡村新举措。

省委、省政府出台实施“千村引领、万村升级”工程的《意见》，“千村引领”就是每年建设200个精品示范村，到2027年建设1000个以上的精品示范村；“万村升级”就是在已建的7395个省级中心村基础上，每年再建设800个省级中心村，到2027年总数达到1万个以上。制定印发成立

省徽风皖韵宜居宜业和美乡村建设工作推进小组的通知、精品示范村“千村引领”建设标准以及申报审批办法、省级中心村“万村升级”验收办法、和美乡村建设检查督查工作机制、和美乡村建设工作考核方案等6个配套文件及20个推进宜居宜业和美乡村建设的部门专项工作方案，实现可量化、可具象化、可考核，构建形成“1+6+20”较为完善的政策体系。

汪学军表示，立足我省乡村区域差异性大、经济社会发展不平衡的客观实际，秉持先规划后建设、无规划不建设要求，推动村庄布局、村庄建设、产业发展等规划在村域层面实现“多规合一”，着力塑造彰显徽风皖韵的宜居宜业和美乡村新风貌。

在区域布局上，按皖南、皖西、皖中、皖北分类。皖南地区彰显山水徽韵，打造有魅力的乡村休闲度假旅游目的地；皖西大别山区彰显生态优势，打造红色资源与绿色生态相融合的产业新高地；皖中地区彰显山水风韵，打造环都市乡村的新业态典范；皖北地区彰显田园风光，打造一批农业大地景观、平原田园风情、果园林海等特色品牌。在村庄建设中，指导精品示范村科学合理规划村庄生活、生态、生产布局，使乡土特色和地域特点更鲜明，整体风貌与自然环境更协调。

在保持原有农村人居环境整治、美丽乡村建设等投入不变的基础上，省级财政下达新增地方政府一般债券不少于20亿元支持各地开展和美乡村建设，实现乡村建设领

域投资新突破。

持续培养选树“皖美村支书”

健全党组织领导的自治、法治、德治相结合的乡村治理体系，加强村党组织对各类组织的领导，形成共建共治共享的乡村治理格局，重塑充满活力、和谐紧密的党群新关系。持续培养选树“皖美村支书”，开展宜居宜业和美乡村建设培训，到2027年，农村基层干部至少集中轮训1次。

派强用好驻村第一书记和工作队，健全常态化驻村工作机制。全面落实“四议两公开”制度，开展村务公开标准化建设试点。推广运用“积分制”“清单制”“六尺巷工作法”等行之有效的治理方式，尊重农民群众的主体地位和首创精神，推广明光“陆郢模式”、南陵“四自一提模式”，动员村民自觉主动参与和美乡村建设。

“建立省领导包保、省直单位联系、高校帮扶精品示范村的工作制度，确保200个村包保指导全覆盖。”汪学军说，通过开展“月分析、季调度、年总结”，建立常态化、制度化、规范化的项目调度机制。从明年开始，对精品示范村建设情况进行考核评估，确保200个村考核全覆盖。

业务培训方面，通过采取集中授课加组织观摩的形式，确保200个村业务培训全覆盖。为扎实推进万村升级，对已建成的7395个省级中心村现状开展监测评估，确保建成中心村监测评估全覆盖。

安徽商报融媒体记者 常诚

师德师风敷衍应付将被追究

安徽出台高校教师师德考核办法

民主评议学生也参与

“高校教师师德考核是指按照规定的权限、标准和程序，对高校教师践行职业行为要求和恪守职业道德情况的了解、核实和评价。”《考核办法（试行）》明确，高校教师师德考核对象为全省各类高等学校（包括普通本科高校、高等职业学校、成人高等学校等）中与学校建立正式聘用关系的在职教师。高校管理人员、专职科研人员、教育教学辅助人员、工勤人员、校外兼职教师等开展师德考核也可以参照执行。

师德考核具体考核教师在政治方向、人才培养、科学研究、学校管理、社会活动、生活作风等方面遵循职业行为准则和规范的情况，内容涵盖坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、坚持言行雅正、遵守学术规范、秉持公正诚信、坚守廉洁自律、积极奉献社会等方面。

省教育厅相关部门在政策解读中透露，目前我省部分高校已经探索开展了师德考核工作，但此前没有上位文件依据，考核效果差强人意。“制定《安徽省高校教师师德考核办法（试行）》，明确师德考核考什么、怎么考、考核结果怎么用，是新形势下加强和改进高校教师职业道德建设、规范教师职业行为的迫切要求。”

师德考核结果分为优秀、合格、基本合格和不合格四个档次。模范遵守师德规范，师德事迹突出，爱岗敬业，受到广泛赞誉，在本单位能够发挥立德树人模范和表率作用的，师德考核可确定为优秀档次。

违背师德规范，未履行岗位职责，存在严重师德失范行为、造成不良社会影响的，师德考核应当确定为不合格档次。师德考核优秀档次人数，一般不超过学校应参加师德考核人员总数的35%。

师德考核中学生的意见也很重要。安徽商报融媒体记者了解到，师德考核包括平时考核和年度考核等方式，

年度考核一般每年开展一次，包括个人自评、民主评议、综合评定和结果反馈。民主评议在教师自评的基础上，一般采用同事互评、学生测评、单位考评等方式，全面考核评价教师的师德表现。

出现“负面清单”不能确定优秀档次

师德师风一直以来备受关注。安徽商报融媒体记者了解到，教育部2018年就出台了《新时代高校教师职业行为十项准则》，省教育厅2020年出台了《安徽省高等学校教师师德失范行为处理办法（试行）》，明确我省实行高校教师职业行为负面清单制度，各高校负责制定、发布本校高校教师职业行为负面清单。同时明确，“违背社会公序良俗，违背诚信契约精神，不履行社会服务责任和义务，产生不良影响或严重后果”，“通过课堂、论坛、讲座、网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息”，“要求学生从事与教学、科研、社会服务等无关的事宜”，“与学生发生不正当关系，对学生实施猥亵、性骚扰”等行为都应被列入“负面清单”。

师德考核结果作为教师年度考核、评优评先、职务晋升、职称评聘等的重要依据。省教育厅明确，师德考核被确定为优秀档次的，参与各类评先评优时，同等条件下优先考虑。师德考核未被确定为优秀档次的，年度考核不得评定为优秀。师德考核不合格的，年度考核应评定为不合格。

省教育厅要求高校要明确师德违规行为的投诉受理部门，公开举报电话、邮箱、意见箱等，确保投诉渠道畅通。同时建立师德考核工作责任追究制度，高校党委书记和校长（院长）是师德考核工作的第一责任人。对在师德考核工作中敷衍应付，造成不良影响或严重后果的，严肃追究所在单位主要负责人和相关责任人的责任。

安徽商报融媒体记者 刘媛媛 / 文 周继龙 / 图

省教育厅近日印发《安徽省高校教师师德考核办法（试行）》，明确了我省师德考核的底线、红线，强化师德违规“一票否决”。师德考核包括平时考核和年度考核等方式，结果分为优秀、合格、基本合格和不合格四个档次，将作为教师年度考核、评优评先、职务晋升、职称评聘等的重要依据。

