

# 合肥中考改革方案详细解读

## 体育考试为何“一考定音”转向“过程积累”？



为什么将体测评定和体育课(含大课间)出勤纳入中考计分?为什么增加考试选项?为什么单列球类项目?2026年、2027年中考生如何安排?……对于考生和家长们最关心的这些问题,合肥市教育局发布关于《合肥市市区初中学业水平体育与健康学科考试实施方案(征求意见稿)》的起草说明,一一解答。

### 为什么将体测评定和体育课(含大课间)出勤纳入中考计分?

据介绍,主要从三个方面考虑,一是落实国家有关要求。二是强化过程积累,体测评定的考核内容是《国家学生体质健康标准(2014年修订)》,目前已按国家要求每学年正常开展,也是合肥市中小学的教学常规工作,并非新增内容,不会增加学生额外负担。体测评定包含体重指数(BMI)、肺活量、50米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上(男)/1分钟仰卧起坐(女)、1000米跑(男)/800米跑(女)等项目,是学校日常体育教学中经常练习的项目。取七、八、九三个学年的最好成绩,强调循序渐进,关注学生动态成长过程。

目前,合肥市义务教育学校已全面实施“每天一节体育课”、上下午“30分钟大课间”,每天综合活动时间不少于2小时,体育课(含大课间)出勤考核成绩由七年级第一学期至九年级第一学期累加而成,学生正常参与即可得分。

由“一考定音”转向“过程积累”,能有效降低学生参加统一考试的备考压力和训练负担。

### 为什么增加考试选项?

目的是增加供给、尊重兴趣、激发热情。一方面,学生的身体条件、运动基础和兴趣爱好

各不相同,增加了更多选项后,更多学生有机会用自己擅长且适合的项目来参与考试,变“补短”为“扬长”,从而减轻应试焦虑。

另一方面,基于兴趣与特长的选择,能够增强学生在运动过程中的成就感与持续动力,推动体育真正融入日常学习生活,让丰富的“运动菜单”变成学生健康生活方式养成、健康体魄形成和健全人格塑成的助推器,而非选拔器。

### 为什么设置三类考试项目?

一方面,适度的分类和组合可以兼顾体能与技能考核,促进学生全面参与不同类别的体育活动,获得不同维度、更为完整的体育核心素养。第一类项目侧重考查耐力和心肺功能,锤炼意志品质;第二类项目侧重考查力量、速度、灵敏、跳跃、柔韧,协调身体素质;第三类项目侧重考查学生的专项运动技能,培养团队精神。

另一方面,取消必考项设置,为因身体状况、运动兴趣或客观条件不适宜长跑的学生提供替代性选择,照顾学生的体质差异。

### 为什么单列球类项目?

主要从三个方面考虑,一是,落实新课标要求。球类是《义务教育体育与健康课程标准日常修订版(2022年版2025年修订)》明确规定的教学内容,将球类项目单列是实施教考融合的必要措施,有助于寓教于乐开展体育

课、大课间、体育社团和体育比赛等,是丰富体育教学内涵的必要手段。

二是,球类运动具有趣味性、实用性、终身性等特点,能有效提升综合体能与集体意识,提高灵敏协调与快速反应能力。对于青少年来说,长期的球类运动不仅能促进骨骼生长,提高身体免疫力,还有助于培养1~2项终身受益的运动技能。

三是,据调研,北京、上海、深圳、西安、武汉等国内大中城市的体育中考大多设置了3~4个类别,球类项目单列是多数城市的通行和成熟做法。2025年9月,合肥市委教育工作领导小组印发了《合肥市促进中小学生健康快乐成长若干举措》,要求小学、初中将“三大球”至少一项纳入体育课必修内容。本次改革设置了“三大球+三小球+手球”项目菜单,供广大学生选择其一。考试内容均考核基础性单一技术,而非复杂组合技术,大多数学生通过校内的系统教学和日常练习,能够打下扎实基础并掌握良好运动技能。

### 2026年、2027年中考生如何安排?

对于过渡时期学生(即2026年、2027年参加中考的学生),不参加过程考核,仅参加统一考试,满分仍为60分,在第一类项目中“3选1”,在第二类和第三类项目中“15选2”,每项20分,各项目使用新评分标准。特殊考生成绩评定按新方案执行。

安徽商报 元新闻记者 胡霖霖

## 为什么将历史和道德与法治科目以0.8权重实际计分?

本报讯(安徽商报 元新闻记者 胡霖霖)合肥中考改革中,历史和道德与法治科目以0.8权重实际计分的主要目的是什么?如何进一步规范普通高中自主招生?合肥市教育局发布了《关于深化高中阶段学校考试招生制度改革的实施意见(征求意见稿)》的起草说明。

历史和道德与法治科目以0.8权重实际计分的主要目的是什么?据介绍,合肥市参考有关城市做法,坚持“文理兼顾、负担适度”的理念,将历史和道德与法治科目以0.8权重实际计分。合肥市依据义务教育课程标准不同学科的课时安排,通过优化调整分值结构,适当降低中考总分和文化课分值比例,有助于减轻学生学业压力;将学生的道德与法治课程实践表现纳入“公民道德素养”评价,强化

日常行为考察,引导学生在实践中学会做人、学会做事。经过此轮中考改革,历史和道德与法治、物理和化学的分值已保持一致,充分体现中考改革与新课程改革方向相衔接、与新高考分值结构相接轨。

如何进一步规范普通高中自主招生?教育部《关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革的指导意见》要求“要给予有条件的高中阶段学校一定数量的自主招生名额,招收具有学科特长、创新潜质的学生,推动高中阶段学校多样化有特色发展,满足不同潜质学生的发展需要。”此轮改革布局建设一批科技类、数理类、工程类、人文类、艺术类、体育类等特色高中和特色项目,健全与之配套的自主招生录取方式。招生计划依据招生学校上年度招生及培养情况从严控制、动态调整。由招生学校科学制定考试和录取办法,专业

考核由合肥市、县教育主管部门统一组织。录取办法按照考生的中考成绩(含政策性加分)与专业考核成绩以一定权重合成综合成绩择优录取。自主招生的各环节和录取结果将主动公开,接受社会监督,坚决防止出现以自主招生名义变相“掐尖”等违规行为。